**¿Qué sabes de los alucinógenos?: El KPSI como instrumento de detección del grado de conocimiento sobre sustancias alucinógenas.**

***Juan Pablo Ortega Múnera***

***Lisbeth Juranny Tabares García[[1]](#footnote-1)***

***RESUMEN***

¿Qué sabes de los alucinógenos? Es un proyecto que surgió en el año 2014 con el propósito de indagar el grado de conocimiento de los estudiantes sobre las sustancias alucinógenas en la institución educativa Alfonso Upegui Orozco, mediante la aplicación de un KPSI y la elaboración de algunas entrevistas. Los resultados arrojaron que un 84% de los estudiantes manifestaron tener conocimiento sobre las drogas, pero solo un 17% menciona tener la capacidad para explicar adecuadamente las consecuencias de su uso.

Con base en lo anterior, para el año 2015 surge una nueva pegunta de investigación que busca indagar este grado de conocimiento pero en otros contextos de la ciudad de Medellín y bajo otras variables. Lo anterior, para generar luego propuestas para el trabajo de este concepto a nivel institucional a partir de las experiencias de otras instituciones (Centro Formativo de Antioquia CEFA e I.E. Rafael García Herreros).

1. **INTRODUCCIÓN**
   1. **IDEA DE INVESTIGACIÓN:**

La idea de investigación surge en el marco de un proyecto escolar de aula, en el cual decidimos abordar una pregunta adicional al trabajo ya presentado en el 2014 en el cual medimos el grado de conocimiento de los estudiantes sobre las sustancias alucinógenas mediante la aplicación de un KPSI (Knowledge and Prior Study Inventory) propuesto por Tamir y Lunetta (1978). La nueva pregunta se centra en analizar esta misma variable pero en contextos diferentes a la Institución Educativa Alfonso Upegui Orozco.

Además, se realizarán una serie de encuestas y entrevistas a estudiantes de grado décimo y once con el propósito de revisar nuevamente el estado actual del consumo de alucinógenos en la media institucional.

Para concluir lo anterior se plantean entonces las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuál es el grado de conocimiento de los estudiantes respecto a las sustancias alucinógenas en las I:E Rafael García Herreros y Centro formativo de Antioquia (CEFA)

Si los estudiantes de los grados superiores tienen conocimiento de los efectos de las drogas y cuál es el estimado de los alumnos que consumen, consumieron y actualmente no lo hacen y número de estudiantes que han sido incitados al consumo de sustancias psicoactivas en la institución, posiblemente y después de realizar campañas el consumo se reduzca.

Este tema se investiga porque ha sido una problemática presente en la institución por varios años y se nos ha permitido desde las clases de ciencias naturales abordar el concepto y consolidar nuestra idea.

* 1. **REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA**

En la revisión de la literatura se encontraron los elementos necesarios para comprender lo presentado en nuestro proyecto de investigación y partimos de la pregunta ¿Por qué las personas consumen drogas? Muchos dicen que personas las consumen por causas como: estar aburrido, por curiosidad, también se habla de problemas e incluso de simple placer, pero es una realidad que muchos en algunas ocasiones las consumen por presión de sus amigos o por problemas intrafamiliares; otros lo hacen también por llamar la atención, estar a la moda o por rebelarse a su familia o llevarle la contraria a lo que dicta la sociedad.

* + 1. **¿Qué es una sustancia Psicoactiva?**

Según la Organización Mundial de la Salud, droga es “toda sustancia que, introducida en un organismo vivo, pueda modificar una o varias de sus funciones” (OMS, 1969). De forma más precisa, Caudevilla menciona que “sustancia de uso no médico con efectos psicoactivos (capaz de producir cambios en la percepción, el estado de ánimo, la conciencia y el comportamiento) y susceptibles de ser autoadministradas”

Las sustancias psicoactivas se clasifican de la siguiente manera, según la página web: Campo de Renacimiento en Zapopan, Jalisco, México. En la tabla 1, se muestra la clasificación de las drogas depresoras.

Cuando se trata este tema o existe evidencia de consumo por parte de una persona, en nuestro caso estudiantes, ocasionan conflictos con la familia, generación de resentimientos, aislamiento, problemas emocionales, pérdida de la confianza y la autoestima, problemas económicos, problemas legales e incluso pérdida de la dignidad.

Moral (2012) cita una gran cantidad de autores que concluyen en sus investigaciones que “el consumo juvenil de sustancias psicoactivas responde a un patrón conductual multi-determinado, donde se integran variables tales como actitudes, búsqueda de sensaciones, crisis en la identidad psicosocial, motivaciones hedónicas, imperativos grupales, tendencias socioculturales y otros factores coadyuvantes. En este sentido, resulta interesante apreciar algunos de estos comportamientos a partir de nuestra investigación y en nuestro contexto.

* + 1. **KPSI**

Con el KPSI, diseñado por Tamir y Lunetta (1978) citado por Arellano et al (2008), se obtiene información valiosa sobre el grado de conocimiento del alumnado en relación a los contenidos científicos que el profesor le propone aprender en determinadas condiciones de enseñanza a los estudiantes.

Se le pide al estudiante que seleccione su respuesta en función de 5 niveles o categorías previamente intencionadas en el cuestionario. Aquella categoría de mayor valor se refiere normalmente a si es capaz de explicar el concepto o procedimiento a un compañero o compañera, con lo que se estimula al estudiante a tomar conciencia de que cuando algo se conoce (o se comprende) bien se ha de ser capaz de comunicárselo a alguien.

* + 1. **Sustancias alucinógenas**

Clasificación de las sustancias susceptibles de generar dependencias.

Clase I: Sustancias que carecen de uso médico aceptado en los Estados Unidos y que tienen gran potencial de abuso. Ejemplos: Derivados del opio, incluida la heroína; LSD, marihuana y algunos estimulantes Clase II: Agentes con gran potencialidad de abuso y con uso médico aceptado pero muy restringido. Ejemplos: cocaína, morfina y metilfenidato (Ritalina) Clase III: Sustancias que tienen menor potencial de abuso y uso médico aceptado, como los esteroides anabólicos. Clase IV: Tienen baja potencialidad de abuso en relación con la clase anterior y uso médico aceptado, tales como el fenobarbital y las benzodiacepinas. Clase V: Menor potencialidad de abuso que la clase anterior y uso médico aceptado. Ejemplo: jarabes para la tos que contienen codeína (Cooper, 1993), citado por Giraldo, A.

1. **Objetivos:**

Objetivo General: Analizar el grado de conocimiento de los estudiantes de la educación media en las IE. AUO, RGE Y CEFA.

Objetivos Específicos:

1. Diseñar y aplicar un KPSI, para recopilar datos sobre el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre el consumo de drogas en la institución.

2. Identificar el nivel de consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de educación media, mediante el uso de métodos estadísticos.

1. **Metodología:**
   1. **Diagnóstico:** Actualmente en la Institución Educativa Alfonso Upegui Orozco un 75% de la población estudiantil de la media académica, consume o consumió alguna sustancia alucinógena, por lo cual podemos decir que algo parecido este sucediendo en IE. RGE (Rafael García Herreros) y CEFA (Centro Educativo Formativo de Antioquia). Este resultado se determinó mediante la aplicación de una pequeña encuesta realizada en los estudiantes de grado 10 y 11.
   2. **Pronóstico:** Aproximadamente un 60% de la población de la media académica de otras instituciones, tienen un conocimiento acerca de las sustancias psicoactivas, que consumen o han consumido.
   3. **Cronograma de Actividades:**

**Tabla 1. Cronograma de actividades**

|  |  |
| --- | --- |
| **Primer Periodo** | Semana 9 y 10: Formulación de nuevas ideas, para llevar a cabo un nuevo proceso investigativo. |
| **Segundo Periodo** | Semana 1 al 5 de junio: Preguntar sobre como pedir los permisos para encuestar personal de otra institución aledaña a la nuestra. |
| **Tercer Periodo** | Semana del 13 al 17 de Julio: Pedirlos permisos reglamentarios para visitar otra institución y realizar la encuesta.  Semana de 20 al 24 de Julio: Ejecución de la encuesta en la nueva población, para la toma de otros resultados en un contexto diferente al nuestro.  Del 22 de julio al 4 de agosto: Tabulación, sistematización y análisis de los resultados tomados. |
| **Cuarto Periodo** | Del 31 de agosto al 11 de septiembre: Redacción del informe final del proyecto.  Octubre (Debido al desconocimiento de la fecha): Presentación en la feria de la ciencias, exponiendo los nuevos resultados del proyecto en un nuevo contexto y la comparación respecto a los resultados que ya se tiene de nuestra institución |

* 1. **Instrumentos utilizados:** en las tablas2 y 3 se pueden apreciar los instrumentos que se utilizaron para la recolección de los datos, es importante aclarar que la tabla 2 solo fue aplicada a la IEAUO y que para los colegios participantes se utilizó un cuestionario virtual.

**Anexos:**

**Tabla 2. Encuesta IEAUO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Enunciados | Si | No |
| Consume drogas actualmente. |  |  |
| Ha consumido drogas. |  |  |
| No consume drogas. |  |  |
| Pregunta Abierta |  |  |
| ¿Qué tipo de drogas has consumido? |  |  |

**Tabla 3. KPSI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Enunciados | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Existen diferentes tipos de drogas alucinógenas o psicoactivas. |  |  |  |  |
| El consumo de drogas afecta el sistema nervioso |  |  |  |  |
| Las drogas causan adicción o dependencia |  |  |  |  |
| Consumir drogas puede causar bajo rendimiento en el estudio y muchas consecuencias más. |  |  |  |  |

**1. Puedo explicarlo a otro, domino el tema.**

**2. Lo sé.**

**3. No lo sé.**

**4. No sabe, no responde, no entiende.**

1. **Resultados y Análisis:**

En la tabla 2 se llevó a cabo una encuesta diagnóstica en la cual se realizaron 3 cuestionamientos a los estudiantes del grado 10 y 11 de la institución, que consistió en: *“Consume drogas actualmente”, “Ha consumido drogas” y “No consume drogas”.* Esta arrojo unos resultados apreciados en la Tabla 2-Encuesta IEAUO. En la cual se nota un alto nivel de personas que en algún momento ha probado las drogas y referencia de algunas que han consumido. Luego se graficaron los resultados obtenidos en la Gráfica 1-Encuesta IEAUO, en la cual se aprecian las barras de los resultados dados y cada barra representa las respuestas que dieron las personas a cada enunciado, excepto los resultados a la pregunta abierta.

**Tabla 4. Resultados Encuesta IEAUO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Encuesta IEAUO** | | | |
| **Enunciados** | **Si** | **No** | **Total** |
| **Consume drogas actualmente** | 20 | 87 | 107 |
| **Ha consumido drogas** | 60 | 47 | 107 |
| **No consume drogas** | 26 | 81 | 107 |
| **Pregunta abierta** | | | |
| **¿Qué tipo de drogas ha consumido?** | Marihuana, Extasis, Poper, Sacol, Perico, Papelito, Roche, Heroína, Alcohol, Clonacepam, Cocaina, LSD, Philips, Tiner, Cacao Sabanero, Hongos Alucinogenos, Blon, Rivotril, Pepas, Basuco, Dick. | | |

Además muchos estudiantes manifestaron la razón de consumir sustancias alucinógenas, por: "moda", "influencia de amigos", "problemas sociales y familiares", "experimentar / por probar / curiosidad", "soledad", "por locuras", "por gusto" y "tristeza".

En otro momento, el KPSI se realizó con los estudiantes de Media Académica de las IE. AUO, Rafael García Herreroa (RGE) y Centro Formativo de Antioquia (CEFA), en la cual se basó en cuestionamientos sobre lo saben del consumo de alucinógenos, utilizando el KPSI. El KPSI se aplicó a una muestra de 14 estudiantes para las otras instituciones y esta consistían en preguntas como: “Existen diferentes tipos de drogas alucinógenas o psicoactivas”, “El consumo de drogas afecta el sistema nervioso”, “Las drogas causan adicción o dependencia” y “Consumir drogas puede causar bajo rendimiento en el estudio y muchas consecuencias más”. Sus resultados se encuentran apreciados en la Tabla 2-KPSI IEAUO y Tabla 3 Otras IE, además se muestran la variabilidad de las respuestas, dependiendo de cada enunciado, apreciado en la Grafica 2. KPSI-Consumo de drogas IEAUO y Grafica 3. KPSI-Consumo de drogas Otras IE.

**Tabla 5. Resultados KPSI[[2]](#footnote-2) IEAUO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Enunciados** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Existen diferentes tipos de drogas alucinógenas o psicoactivas. | 29 | 68 | 7 | 3 |
| El consumo de drogas afecta el sistema nervioso | 14 | 85 | 4 | 4 |
| Las drogas causan adicción o dependencia | 21 | 73 | 9 | 4 |
| Consumir drogas puede causar bajo rendimiento en el estudio y muchas consecuencias más. | 18 | 65 | 18 | 6 |

**1. Puedo explicarlo a otro, domino el tema.**

**2. Lo sé.**

**3. No lo sé.**

**4. No sabe, no responde, no entiende.**

**Tabla 6. Resultados KPSI[[3]](#footnote-3) Otras instituciones (RGE y CEFA)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Enunciados** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Existen diferentes tipos de drogas alucinógenas o psicoactivas. | 14 | 11 | 1 | 2 |
| El consumo de drogas afecta el sistema nervioso | 15 | 13 |  |  |
| Las drogas causan adicción o dependencia | 16 | 11 | 1 |  |
| Consumir drogas puede causar bajo rendimiento en el estudio y muchas consecuencias más. | 15 | 11 | 1 | 1 |

**1. Puedo explicarlo a otro, domino el tema.**

**2. Lo sé.**

**3. No lo sé.**

**4. No sabe, no responde, no entiende.**

**Conclusiones:**

Con base a los resultados y análisis realizados, podemos concluir que en nuestra institución, se obtuvieron 82 resultados, en donde los estudiantes manifestaron tener conocimiento sobre las drogas y 291 respuestas expresando la capacidad para explicar adecuadamente las consecuencias de su consumo, también podemos concluir que respecto al año pasado, los estudiantes declaran mayores resultados referente al conocimiento de causas y consecuencias del consumo de sustancias alucinógenas, mientras en otras instituciones se obtuvo 60 resultados para el dominio del tema y 43 respuestas para el conocimiento de las drogas y sus efectos.

También se pudo determinar que las principales drogas que utilizan los estudiantes sigue siendo: el sacol, el perico y la marihuana. Además muchos estudiantes manifestaron el consumo de extasis, poper, Papelito, Roche, Heroína, Alcohol, Clonacepam, Cocaina, LSD, Philips, Tiner, Cacao Sabanero, Hongos Alucinogenos, Blon, Rivotril, Pepas, Basuco, Dick.

**Recomendaciones:**

Se invita a la comunidad educativa que tenga mejor atención a sus hijos y en el caso de los docentes a sus alumnos. Cuando se aprecien casos de consumo de sustancias psicoactivas, por alguna de las razones que manifestaron algunos estudiantes, es necesario hacer un seguimiento y acompañamiento en su proceso.

Invitamos a las directivas y docentes a realizar una campaña más efectiva e intensiva que permita a los estudiantes conocer las causas y las consecuencias de las drogas, como medio de prevención.

**REFERENCIAS:**

* ARELLANO, M JARA, R MERINO, C QUINTANILLA, M y CUELLAR L. Estudio comparativo de dos instrumentos de evaluación diagnóstica aplicados a profesores de Química en formación: un estudio piloto. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 7 Nº1 (2008).
* MORAL, M. RODRIGUES, F. SIRVENT, C. Factores relacionados con las actitudes juveniles hacia el consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas. Psicothema 2006. Vol. 18, nº 1, pp. 52-58.
* GIRALDO A, Clasificación de las sustancias susceptibles de generar dependencias. Universidad Luis Amigó. <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2012/02/ClasificaciondelasSustancias.1280.pdf>

**CONTEXTO SOCIO ECONOMICO UNA COMPARACIÒN ENTRE LAS 3 INSTITUCIONES.**

1. Estudiantes del grado once 1. [juan11081998@hotmail.com](mailto:juan11081998@hotmail.com) I.E. Alfonso Upegui Orozco. Medellín, Colombia. [↑](#footnote-ref-1)
2. **Nota: El número en cada casilla, corresponde al total de personas que seleccionaron esa opción.** [↑](#footnote-ref-2)
3. **Nota: El número en cada casilla, corresponde al total de personas que seleccionaron esa opción.** [↑](#footnote-ref-3)