**¿Será posible implementar la jornada única después de la construcción de la nueva sede institucional?**

****

***Grado: 10 º1***

***Juan Pablo Henao López***

***Brandon Orrego Londoño***

***Juan Pablo González***

**Introduccion:**

En el presente documento se exponen las diferentes posturas que tienen algunos docentes, directivos y estudiantes con respecto a la jornada única escolar propuesta por el ministerio de educación nacional, los cuales nos permitieron indagar acerca de si es factible la implementación de la jornada única en la Institución Educativa Alfonso Upegui Orozco.

Para el desarrollo de nuestro proyecto aplicamos encuestas a una muestra de 19 personas de la comunidad educativa representada por directivos, docentes y estudiantes, posteriormente utilizamos redes sistemáticas para representar los resultados obtenidos de las encuestas, además para una mejor compresión de los resultados.

**Objetivos generales y específicos**

**General:** Identificar si la institución cumple con los requisitos mínimos que se deben cumplir para la implementación y desarrollo del Programa Jornada Única.

**Específicos:** Diseñar y aplicar entrevistas a la comunidad educativa sobre lo que piensan de la jornada única para tener una perspectiva de la comunidad educativa.

Investigar en fuentes bibliográficas casos en los que se está implementando actualmente la jornada única, para tener una referencia de las fortalezas o dificultades para la implementación de la misma.

Diseñar y tabular datos que permitan identificar factores a favor y en contra de la jornada única en la institución.

**Metodología**

**Idea de investigación:**

Después de observar los avances en la construcción de la nueva sede, nos preguntamos si es posible que en la I.E. Alfonso Upegui Orozco, se pueda implementar el programa de Jornada Única propuesto por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).La idea es analizar con base en la documentación existente y las instituciones que ya están implementando el programa, las posibilidades reales de adopción del programa en nuestra institución.

Para logar lo anterior, realizamos una revisión bibliográfica y verificamos los requisitos necesarios para ser incluidos en este programa; además, nos interesa conocer la percepción de la comunidad educativa sobre el tema y generar conclusiones acordes a nuestro contexto.

**Diagnóstico cual es la situación actual del problema, que estrategias utilizo para determinarlo:**

La Institución Educativa Alfonso Upegui Orozco actualmente no cuenta con el programa de jornada única pero se encuentra priorizado por la secretaria de educación de Medellín para ejecutarse en el 2017.

Algunos docentes incluso mencionan que para los padres de familia en algunos casos entienden o ven la escuela como una “Guardería” y los estudiantes deberán tener compromiso en 8 horas de estudio, 2 horas adicionales en el caso de bachillerato. También podríamos ver el punto de vista monetario ya que muchos docentes ven las horas extras como un ingreso más, aunque no represente un factor salarial.

**Pronóstico o formulación de hipótesis:**

“Cantidad no es calidad”[[1]](#footnote-1), se espera que los integrantes de la comunidad educativa, no estén de acuerdo con la jornada única ya que las horas de estudio y laborales aumentarían sin que esto signifique una mejora en la calidad de la educación.

**Marco Teórico:** A continuación se presentan los referentes conceptuales necesarios para comprender nuestro tema de investigación. La investigación social basada en documentos se dedica a reunir, seleccionar y analizar datos que están en forma de “documentos” producidos por la sociedad para estudiar un fenómeno determinado.

**Marco teórico: Rastreo Bibliográfico**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Autores** | **Fecha** | | **Titulo** | **Lugar** | **Idea Principal** | **Ubicación** |
| Fecode  F1 | Octubre 26 de 2014, 4:00 pm | | Polémica por propuesta de jornada única escolar en Colombia | Colombia | Expertos en pedagogía consideran que los bajos resultados en mediciones internacionales de calidad educativa no debe ser la prioridad de la jornada única, aseguran que el problema radica en los modelos de enseñanza que utilizan los maestros.  “Tienen que buscar estrategias pedagógicas más adecuadas, formas de trabajo que lleven a los niños a mejores aprendizajes”, señaló Rosa Julia Guzmán, directora de la maestría en pedagogía de la Universidad de la Sabana. | NoticiasRCN.com (Medellín, Colombia)  <http://www.noticiasrcn.com/nacional-pais/polemica-propuesta-jornada-unica-escolar-colombia> |
| Colombia Informa- Agencia de comunicación de los pueblos.  F2 | Martes, 07 Julio 2015 | | Estudiantes rechazan la jornada única escolar | Institución Educativa La Merced en la ciudad de Cali | Con expresiones artísticas y un pupitrazo, estudiantes, padres de familia y profesores de la Institución Educativa La Merced en la ciudad de Cali rechazaron la implementación de la jornada única y denunciaron las múltiples problemáticas que aquejan la educación pública en la ciudad.  La denominada jornada única implementada por la ministra de educación Gina Parody y el presidente de la república Juan Manuel Santos, inició en Cali desde principios de este año en nueve instituciones educativas como proyecto piloto. Según los estudiantes, esta jornada ha incrementado las problemáticas en los colegios. | Colombia Informa/ Valle del Cauca.  <http://www.colombiainforma.info/mov-sociales/educacion/2539-estudiantes-rechazan-la-jornada-unica-escolar> |
| hsbnoticias.com  F3 | Lunes, Marzo 23, 2015 - 19:02 | Aún se presentan problemas para implementar Jornada única escolar en Puerto Asís | | Puerto Asís | “En este momento el municipio de Puerto Asís no está en condiciones de recibir una jornada única por la infraestructura. Ese es el primer punto que miramos y por eso se hace necesario dotar a las instituciones educativas para que tengan la infraestructura correcta, porque en verdad se necesita lo mejor para los estudiantes y docentes” | Hsbnoticias.com  <http://hsbnoticias.com/noticias/nacional/a%C3%BAn-se-presentan-problemas-para-implementar-jornada-%C3%BAnica-escolar-en-puerto-as%C3%ADs> |
| Julián De Subiría Samper  F4 | 2014/10/31 04:10 | La jornada única y la calidad de la educación | | Instituto Alberto Merani. | En las instituciones públicas falta mayor articulación y trabajo en equipo, para priorizar lo que debería hacerse en la educación básica en todos los grados y áreas: el desarrollo de las competencias básicas para pensar, comunicarse y convivir. Los resultados son bajos porque los Rectores están dedicados a resolver problemas administrativos, derechos de petición, tutelas y trámites ante las Secretarías de educación y las entidades de control; y debido a ello, tienden a dejar de lado el liderazgo pedagógico y no logran cohesionar a la comunidad educativa en torno a las metas institucionales. | Instituto Alberto Merani.  Semana.com  <http://www.semana.com/educacion/articulo/dificultades-de-la-jornada-unica/407318-3> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Radio-Caracol.com  F5 | 4 de Febrero de 2015 | Quejas por implementación de jornada única escolar en Armenia | Algunos colegios de Armenia. | En Armenia, estudiantes y maestros denuncian mala calidad de la alimentación escolar ante la implementación de jornada única, además graves problemas de inseguridad al ingreso de los colegios.  En 12 colegios de Armenia se inició la jornada única pero en varios de ellos ya hay quejas de estudiantes y maestros porque por ejemplo en La Institución Educativa La Cuyabra el almuerzo de acuerdo a fotos que enviaron los mismos padres de familia es un plato de arroz con huevo. | RadioCaracol.com  <http://www.caracol.com.co/noticias/regionales/quejas-por-implementacion-de-jornada-unica-escolar-en-armenia/20150204/nota/2617723.aspx> |

**RESULTADOS**

Con base en la tabla se construyó el marco teórico y se lograron extraer información sobre la Jornada única, a cada una de las fuentes consultadas se le agrego una letra y un número Ej. F1, F2…, para guiar las siguientes temáticas:

**POLEMICA POR PROPUESTA DE JORNADA UNICA ESCOLAR EN COLOMBIA**

Expertos en pedagogía consideran que los bajos resultados en mediciones internacionales de calidad educativa no debe ser la prioridad de la jornada única, aseguran que el problema radica en los modelos de enseñanza que utilizan los maestros. (F1).

**ESTUDIANTES RECHAZAN LA JORNADA UNICA ESCOLAR**

La denominada jornada única implementada por la ministra de educación Gina Parody y el presidente de la república Juan Manuel Santos, inició en Cali desde principios de este año en nueve instituciones educativas como proyecto piloto. Según los estudiantes, esta jornada ha incrementado las problemáticas en los colegios. (F2). Estudiantes y maestros denuncian mala calidad de la alimentación escolar ante la implementación de jornada única, además graves problemas de inseguridad al ingreso de los colegios. (F5).

**LA JORNADA UNICA Y LA CALIDAD DE EDUCACION**

En las instituciones públicas falta mayor articulación y trabajo en equipo, para priorizar lo que debería hacerse en la educación básica en todos los grados y áreas: el desarrollo de las competencias básicas para pensar, comunicarse y convivir.

Los resultados son bajos porque los Rectores están dedicados a resolver problemas administrativos, derechos de petición, tutelas y trámites ante las Secretarías de educación y las entidades de control; y debido a ello, tienden a dejar de lado el liderazgo pedagógico y no logran cohesionar a la comunidad educativa en torno a las metas institucionales.(F4)

**Encuesta**: Preguntas que estructuran la entrevista. La población a encuestar serán docentes y estudiantes de grado 11 de la institución.

1. ¿Cree usted que la jornada única es un buen método para mejor el rendimiento académico?
2. ¿Cree usted que el mejoramiento de calidad educativa debe ser prioridad de la jornada única?
3. ¿Cree que el problema del bajo rendimiento académico radica en los modelos de enseñanza que utilizan los maestros?
4. ¿Qué problemáticas cree usted que se pueden incrementar en la institución con la jornada única?
5. ¿Cree usted que la infraestructura que obtendrá la institución una vez finalizada la tercera etapa será apta para recibir la jornada única escolar?
6. ¿Piensa usted que los resultados son bajos porque los Rectores están dedicados a resolver problemas administrativos, derechos de petición, tutelas y trámites ante las Secretarías de educación y las entidades de control; y que debido a ello, tienden a dejar de lado el liderazgo pedagógico y no logran cohesionar a la comunidad educativa en torno a las metas institucionales?
7. ¿Cree usted que el estado si podrá mantener una buena alimentación para los colegios con jornada única?

**Cronograma de Actividades**

Tabla 1. **Cronograma de aplicación de las entrevistas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Días** | **Lunes 28 de septiembre 2015** | **Martes 29 de septiembre 2015** | **Miércoles 30 de septiembre 2015** |
| **Directivas** | Sergio León Ochoa Martínez.  Carlos Alberto Castañeda. | Ninguno | Gladis Elena Arboleda |
| **Docentes** | Andrés Guarín Garzón.  Luis Guillermo Rodríguez Fernández.  Salomón Castañeda Ceballos.  Nora Elena Cardona Velázquez.  Leidy Tabares Correa.  Juan Carlos Pérez.  Luz Dary Ardila | David Acevedo | Ninguno |
| **Alumnos** | Ninguno | 8 Estudiantes del grado 11°1 | Ninguno |

**Análisis**

Para el análisis de los resultados nos basamos en la Tabla 2,3 y 4 en las cuales se trascribieron las respuestas de las entrevistas realizadas a 8 docentes de las áreas de ciencias naturales, humanidades, ciencias sociales, etc. También a 8 estudiantes del grado 11°1 y a los 3 directivos de la institución. La entrevista desarrollo 7 preguntas que pretendían indagar por ideales u opiniones al respecto con la implementación de la jornada única escolar.

Tabla 2. **Entrevista a Directivos**

|  |  |
| --- | --- |
| Pregunta | Respuesta |
| 1. ¿Cree usted que la jornada única es un buen método para mejor el rendimiento académico? | * Sergio León Ochoa, Coordinador (Lunes 28 de septiembre del 2015): “Definidamente si porque se va a garantizar mayor permanencia de los estudiantes en las instituciones y bajo la coordinación de la dirección de los docentes”. * Carlos Alberto Castañeda, Coordinador (Lunes 28 de septiembre del 2015): “Bueno yo creo que la jornada única si incide directa mente en el rendimiento académico pero no creo que es el único factor que mejore el rendimiento”. * Gladis Elena Arboleda, Rectora (Miércoles 30 de septiembre del 2015): “Por supuesto ya que va permitir dedicar más tiempo al desarrollo de competencias académicas, laborales y de la formación personal de los estudiantes, se va a enfatizar en temas cómo, el bilingüismo sobre todo el inglés, las matemáticas, y la lectura comprensiva, entonces por tanto se espera un mejor rendimiento académico”. |
| 1. ¿Cree usted que el mejoramiento de calidad educativa debe ser prioridad de la jornada única? | * Sergio León Ochoa, Coordinador (Lunes 28 de septiembre del 2015):   “Si claro pues no tiene sentido más tiempo en el colegio sin buscar un objetivo y el objetivo es buscar mejorar la calidad de los estudiantes”   * Carlos Alberto Castañeda, Coordinador (Lunes 28 de septiembre del 2015): “La calidad educativa debe ser una tarea siempre, haya jornada única o no pero entonces si hay jornada única hay que aprovechar la permanencia de estudiantes en la institución para que se mejore también el rendimiento académico”. * Gladis Elena Arboleda, Rectora (Miércoles 30 de septiembre del 2015): “No solo de la jornada única, el mejoramiento de la calidad educativa debe ser una prioridad de todas las instituciones, de la ciudad, de la alcaldía, de los colegios, de los maestros, de los padres de familia y de todos, en jornada única o en jornada ordinaria, en cualquier tiempo que se le dedique a la educación”. |
| 1. ¿Cree que el problema del bajo rendimiento académico radica en los modelos de enseñanza que utilizan los maestros? | * Sergio León Ochoa, Coordinador (Lunes 28 de septiembre del 2015):   “¡No! Pienso que el bajo rendimiento académico obedece a la soledad de los estudiantes no es como antiguamente que la familia se preocupaba por que los niños y jóvenes estudiaran hoy en día los padres de familia no se vinculan con el estudio de los niños y niñas”.   * Carlos Alberto Castañeda, Coordinador (Lunes 28 de septiembre del 2015): “Yo pienso que si es un factor que influye bastante porque la sociedad ha cambiado las estructuras de familia han cambiado entonces los modelos deben ser más dinámicos y tiñen que generar más expectativa en los estudiantes para que se acerquen al conocimiento aunque hay otros factores diversos y múltiples que influyen en que las necesidades de los estudiantes vayan por otros caminos”. * Gladis Elena Arboleda, Rectora (Miércoles 30 de septiembre del 2015): “Pues no radica ahí, pero tiene mucho que ver el modelo utilizado por el docente y por el colegio tiene que ver con el rendimiento académico como un factor asociado a él, pero hay otros factores, como lo es la motivación de los estudiantes, los recursos utilizados, la movilidad de los estudiantes en las instituciones educativas, la movilidad de los docentes, entre otras causas que afectan, el rendimiento académico. |
| 1. ¿Qué problemáticas cree usted que se pueden incrementar en la institución con la jornada única? | * Sergio León Ochoa, Coordinador (Lunes 28 de septiembre del 2015):   “¿Problemáticas? No, no veo problemáticas que se puedan incrementar”.   * Carlos Alberto Castañeda, Coordinador (Lunes 28 de septiembre del 2015): “Bueno las problemáticas seguirán siendo las mismas ya las problemáticas particulares todas tienen que ver con infraestructura la prestación del buen servicio para poder ofrecer precisa mente ese servicio a la misma población en una misma infraestructura pero la dinámica institucional no debe cambiar mucho es el ambiente que tenemos en la institución entre estudiantes y docentes”. * Gladis Elena Arboleda, Rectora (Miércoles 30 de septiembre del 2015): “Yo no digo que se pueden incrementar, yo digo que se van a reducir, ¿qué dificultades podría haber?, la alimentación por ejemplo, sería un tema como complicado, y la utilización de los espacios porque van a ser ya no la mitad de los estudiantes utilizando el espacio sino la totalidad de los estudiantes en todo el espacio, entonces se pueden presentar problemas de convivencia en el hecho de que van a estar los niños de primaria con los estudiantes más grandes, ahí puede haber como algún problemas desde la convivencia, pero en general mejoraría las prácticas educativas”. |
| 1. ¿Cree usted que la infraestructura que obtendrá la institución una vez finalizada la tercera etapa será apta para recibir la jornada única escolar? | * Sergio León Ochoa, Coordinador (Lunes 28 de septiembre del 2015):   “No es apta esa parte que están haciendo es más que todo laboratorios aula múltiple directivas no se están haciendo solamente 3 aulas entonces no hay capacidad en este momento en esta institución para jornada única de todos los estudiantes que hay en este momento”   * Carlos Alberto Castañeda, Coordinador (Lunes 28 de septiembre del 2015): “No es suficiente porque allí no construyeron la cantidad de aulas que se necesitan para tener toda la población en una jornada si bien se generaran otros espacios la infra estructura no queda suficiente” * Gladis Elena Arboleda, Rectora (Miércoles 30 de septiembre del 2015): “De hecho no, con la infraestructura que van a entregar en diciembre de este 2015, no se alcanza a cubrir la totalidad de los grupos existentes en este momento, alcanzaría para 24 grupos con su aula, y en estos momentos tenemos 28, además no hay áreas deportivas y recreativas donde los muchachos puedan realizar otras actividades de la jornada complementaria, entonces en este momento no es posible, habría que mirar, como buscar a futuro una ampliación en aulas y en áreas recreativas”. |
| 1. ¿Piensa usted que los resultados son bajos porque los Rectores están dedicados a resolver problemas administrativos, derechos de petición, tutelas y trámites ante las Secretarías de educación y las entidades de control; y que debido a ello, tienden a dejar de lado el liderazgo pedagógico y no logran cohesionar a la comunidad educativa en torno a las metas institucionales? | * Sergio León Ochoa, Coordinador (Lunes 28 de septiembre del 2015): “No la calidad no la dan los directivos ni los docentes la dan los estudiantes y bajo la presión que debe ejercer la familia y como eso se ha perdido a eso se debe el bajo rendimiento académico” * Carlos Alberto Castañeda, Coordinador (Lunes 28 de septiembre del 2015): “Bueno si bien es cierto que los directivos tienen que resolver muchos de los conflictos el rendimiento académico y el direccionamiento de la calidad tiene muchas variables y no creo que sea una variable pues primordial porque hay variables más importantes que son las mismas prácticas de aula y el mismo interés de los estudiantes por dichas prácticas y por el conocimiento” * Gladis Elena Arboleda, Rectora (Miércoles 30 de septiembre del 2015): “El rector no es el que garantiza la calidad educativa, es el que facilita los medios y los recursos para que se dé el mejoramiento de la calidad, de hecho para eso está el rector para responder ante todas las entidades y la comunidad , frente a las situaciones que se presentan y obviamente para liderar el proceso pedagógico y el proceso académico, pero quienes lideran ese proceso son los docentes, los estudiantes en compañía de obviamente el rector, el coordinador, las secretarias de educación, pero tendría que ver como uno de los elementos o de las causas que podrían presentar en caso de que el rector no lidere los procesos académicos. |
| 1. ¿Cree usted que el estado si podrá mantener una buena alimentación para los colegios con jornada única? | * Sergio León Ochoa, Coordinador (Lunes 28 de septiembre del 2015): “Es muy difícil porque por un lado se necesita una infra estructura muy grande necesita una logística muy grande y esto necesita demasiado dinero” * Carlos Alberto Castañeda, Coordinador (Lunes 28 de septiembre del 2015): “El estado si podría si invierte los recursos necesarios lo que pasa es que en Colombia hay prioridad para destinación de recursos y precisamente la educación no es a la que se le invierte más recursos de poder si se puede pero con el sistema que tenemos no es suficiente” * Gladis Elena Arboleda, Rectora (Miércoles 30 de septiembre del 2015): “ Pues yo creo que no, con los recursos que en este momento tiene el estado que son entre 600 y 1000$ pesos por refrigerio para cada estudiante obviamente que almuerzo se le va a dar a un estudiante con mil pesos. En este momento eso sería imposible, de pronto a futuro si buscan recursos más amplios que permitan dar una buena alimentación a los estudiantes pues podría darse, pero en este momento creo que no. |

* Las entrevistas fueron realizadas en las horas de clase con permiso del docente a cargo y aprovechando la disponibilidad de los directivos los cuales accedieron muy amablemente a la entrevista sobre la Jornada Única Escolar, con su autorización grabamos las entrevistas para tener evidencia tipo audio.
* Para el análisis de la información obtenida utilizamos como estrategia las redes sistémicas, en las cuales ubicamos las preguntas principales y las categorías emergentes con base en las respuestas de los directivos; como se muestra en la siguiente RED SISTEMATICA 1, entrevista a Directivos.
* **Red sistémica 1. Entrevista a Directivos**

¿Cree usted que la jornada única es un buen método para mejor el rendimiento académico?

* Permanencia A1

Pregunta 1 Si A1 a A3 - Rendimiento A2, A3

Si A1, A2

¿Cree usted que el mejoramiento de calidad educativa debe ser prioridad de la jornada única?

Pregunta 2

No A3

¿Cree que el problema del bajo rendimiento académico radica en los modelos de enseñanza que utilizan los maestros?

Pregunta 3 Si A2 - Conocimiento A2

**-**Factores A3, A2

No A1, A3

Opinión: **-** Serán las mismas A2

¿Qué problemáticas cree usted que se pueden incrementar en la institución con la jornada única?

Pregunta 4 Si A2 -Reducirán A3

No A1, A3 - No habrá problemas A1

¿Cree usted que la infraestructura que obtendrá la institución una vez finalizada la tercera etapa será apta para recibir la jornada única escolar?

Pregunta 5 -No es apta A1

No A1 a A3 -No es suficiente A2, A3

¿Piensa usted que los resultados son bajos porque los Rectores están dedicados a resolver problemas administrativos, derechos de petición, tutelas y trámites ante las Secretarías de educación y las entidades de control; y que debido a ello, tienden a dejar de lado el liderazgo pedagógico y no logran cohesionar a la comunidad educativa en torno a las metas institucionales?

Pregunta 6

No A1 a A3

Si A2 -Infraestructura

¿Cree usted que el estado si podrá mantener una buena alimentación para los colegios con jornada única?

Pregunta 7

No A1, A3 -Prioridad

Tabla 3. **Entrevista a Docentes**

|  |  |
| --- | --- |
| Pregunta | Respuesta |
| 1. ¿Cree usted que la jornada única es un buen método para mejor el rendimiento académico? | * Andrés Guarín Garzón, Área de Ciencias Sociales (Lunes 28 de septiembre del 2015): “Si se cumplen los requisitos por parte de la secretaria de educación en cuanto a infraestructura dotación de aulas personal externo de apoyo alimentación y acompañamiento a los estudiantes si cumpliría con los elementos para decir que la jornada es exitosa si no se cumple con estos requisitos no tendría sentido albergar estudiantes a una jornada larga donde sencilla mente se tiene para un espacio de cuidado mas no de adquisición de conocimiento”. * Luis Guillermo Rodríguez, Área de Artística (Lunes 28 de septiembre del 2015): “No Creo que sea un buen método para mejorar el rendimiento porque si con las 6 horas estamos viviendo que los estudiantes tienen cansancio, ahora con 8 existirá mucha más fatiga, aunque se vendrán oportunidades y cursos no se ha demostrado mejoras en algunos simulacros”. * Salomón Castañeda Ceballos, Área de Inglés (Lunes 28 de septiembre del 2015): “La situación no es de cuánto tiempo pasen los estudiantes en el colegio eso pasa por la actitud de los docentes en la institución por ejemplo cual es la actitud de los docentes frente a la enseñanza, cual es la actitud de los estudiantes para aprender, cual es la calidad de aprendizaje que están exigiendo los estudiantes y cuál es la calidad que brindan los docentes”. * Nora Elena Cardona Velázquez, Docente Primaria (Lunes 28 de septiembre del 2015): “Yo pienso que la jornada única es positiva en cuanto todo el estable ciento en general, puedan generar en bienestar mental del estudiante porque de todas maneras está comprobado que no se debe estudiar lo académico todo el día, no rinde de la misma manera por eso las maneras más “Difíciles en las primeras horas en su jornada por que se sobre cargaría, entonces yo pienso que es positiva depende de lo que se vaya a ver, como se desconoce que viene dentro de la jornada única, por eso se debe saber que se tiene por dentro de esta jornada”. * Leidy Tabares, Docente Primaria (Lunes 28 de septiembre del 2015): “Es posible que extender un poco el horario sí influya un poco en el rendimiento académico de los estudiantes, aunque esto no quiere decir que estudiar más signifique que uno sea más inteligente, pero que si se optimiza bien el tiempo y organizan actividades que también sean amenas para los estudiantes es posible que el rendimiento académico si pueda mejorar”. * Juan Carlos Pérez, Área de Inglés (Lunes 28 de septiembre del 2015): “No necesariamente, el rendimiento académico se mejora con estrategias y disposición para el aprendizaje por parte de los estudiantes, no necesita tanto tiempo para desarrollarlo como tal”. * Luz Dary Ardila, Área de Humanidades (Lunes 28 de septiembre del 2015): “¡No!, considero que no es la manera de mejorar el rendimiento académico, porque hay factores que no los define la jornada como tal, el tiempo de permanencia si no que van más por otro lado como por ejemplo motivación, profundidad en algunas cosas.” * David Acevedo, Área de Matemáticas (Martes 29 de septiembre del 2015): “En teoría lo que percibe el gobierno es eso, el rendimiento académico. Quedan algunas preguntas como la tolerancia de los estudiantes para soportar un día sentados en un aula” |
| 1. ¿Cree usted que el mejoramiento de calidad educativa debe ser prioridad de la jornada única? | * Andrés Guarín Garzón, Área de Ciencias Sociales (Lunes 28 de septiembre del 2015): “Pues de echo la jornada única debe ser apuntándole a eso mejorar la calidad educativa el desempeño de los estudiantes el alcanzar las metas de calidad frente a métodos pedagógicos y personales entonces si debe ser objetivo único de la jornada”. * Luis Guillermo Rodríguez, Área de Artística (Lunes 28 de septiembre del 2015): “Creo que la jornada única no mejorara para nada la calidad educativa”. * Salomón Castañeda Ceballos, Área de Inglés (Lunes 28 de septiembre del 2015): “No debe ser prioridad de la jornada única inclusive debe ser prioridad de esta jornada independiente de cuantas horas pasen los estudiantes y docentes en el colegio”. * Nora Elena Cardona Velázquez, Docente Primaria (Lunes 28 de septiembre del 2015): “No el mejoramiento de la calidad educativa no va en la jornada que se estudia, va en como entrega usted su clase como docente y como la recibe usted como estudiante es que el mejoramiento de la calidad educativa va en cada uno lo que usted tiene proyectado como ser y lo que el maestro tienen planeado como su ser de maestro para entregarle a los demás”. * Leidy Tabares, Docente Primaria (Lunes 28 de septiembre del 2015): “¡No!, no tiene nada que ver una cosa con la otra, que obviamente cuando hay un buen sistema educativo eso influye que la calidad de educación sea mejor así que no tiene nada que ver con la jornada”. * Juan Carlos Pérez, Área de Inglés (Lunes 28 de septiembre del 2015): “En caso de que se dé…, sí toda la vida claro, analizar todo los puntos a favor o en contra y así mismo mejorar la calidad educativa como tal”. * Luz Dary Ardila, Área de Humanidades (Lunes 28 de septiembre del 2015): “No solamente eso también el esparcimiento o la socialización”. * David Acevedo, Área de Matemáticas (Martes 29 de septiembre del 2015): “Seria ese el objetivo básico que está persiguiendo el gobierno nacional sigo preguntándome ¿será ese el punto de partida para mejorar la calidad?”. |
| 1. ¿Cree que el problema del bajo rendimiento académico radica en los modelos de enseñanza que utilizan los maestros? | * Andrés Guarín Garzón, Área de Ciencias Sociales (Lunes 28 de septiembre del 2015): “No el bajo rendimiento de los estudiantes no se debe ligar directa mente al modelo de enseñanza porque si hablamos a nivel de la institución encontramos que el compromiso de los docentes por desarrollar y entregar al estudiante estrategias de aprendizaje diversas, con métodos de valoración flexible apoyadas de la nueva tecnología apuntaría que el proceso de los estudiantes fuera exitoso, yo pienso que es más en la falta de compromiso, el des-interés la negación frente al proceso pedagógico por parte de los estudiantes y en muchas situaciones el abandono por parte de la familia” * Luis Guillermo Rodríguez, Área de Artística (Lunes 28 de septiembre del 2015): “Nono creo que en eso radique pues tenemos muchos métodos de enseñanza tenemos muchas más tecnologías muchos más medios entonces pienso que más de querer falta de estímulos, de oportunidades, esperanzas”. * Salomón Castañeda Ceballos, Área de Inglés (Lunes 28 de septiembre del 2015): “En parte si pero también depende en la actitud de los estudiantes, y la metodología que ellos tienen que es poca o ninguno” * Nora Elena Cardona Velázquez, Docente Primaria (Lunes 28 de septiembre del 2015): “Puede ser que algunos maestro en algunos espacios de la vida traigan sus dificultades personales o pocos conocimientos en algunas cosas y de pronto dañen los procesos que tienen los estudiantes sin embargo en los resultados académicos no son sola mente del estudiante y del profesor esto también va de la mano de lo que nos brinda la sociedad mucho más de lo que podemos brindar nosotros acá en el colegio porque son muchas cosas más malas lo que nos enseñan afuera” * Leidy Tabares, Docente Primaria (Lunes 28 de septiembre del 2015): “Tiene que ver pero no es solo eso, estudiar es una cosa que se hace por necesidad pero también por placer. Cuando a mí me gusta algo lo hago bien y claro. * Juan Carlos Pérez, Área de Inglés (Lunes 28 de septiembre del 2015): “¡No!, eso lo apunto en la pereza y el facilismo que el gobierno les está brindando a los estudiantes, hoy en día el gobierno les exige a los estudiantes un esfuerzo mínimo para alcanzar los logros y unas metas para ser promovido y así mismo sacan un producto vacío, es por el facilismo que el gobierno impacta la sociedad actual”. * Luz Dary Ardila, Área de Humanidades (Lunes 28 de septiembre del 2015): “¡No!, bueno puede que en parte sí pero en algunas situaciones considero que el bajo rendimiento tiene otras causas que van encaminadas a la desmotivación y desinterés de los estudiantes”. * David Acevedo, Área de Matemáticas (Martes 29 de septiembre del 2015): “Estoy completamente de acuerdo no solo con los maestros sino partiendo del sistema, la falta de estrategias que se implementa en el aula de clase por parte del maestro y la actitud de los estudiantes”. |
| 1. ¿Qué problemáticas cree usted que se pueden incrementar en la institución con la jornada única? | * Andrés Guarín Garzón, Área de Ciencias Sociales (Lunes 28 de septiembre del 2015): “Principal mente tendríamos o encontraríamos problemas de hacinamiento porque de una u otra manera si no hay una planificación correcta frente al uso de los espacios van a ver problemas en cuanto a desplazamiento, en cuanto a espacio de aula de clase etc., que otra problemática podemos encontrar el des-interés de los estudiantes porque le va tocar enfrentar un espacio que es sanamente poco habitable”. * Luis Guillermo Rodríguez, Área de Artística (Lunes 28 de septiembre del 2015): “Las problemáticas son las del gobierno que propone una jornada única pero no propone soluciones, como transporte alimentación, espacios”. * Salomón Castañeda Ceballos, Área de Inglés (Lunes 28 de septiembre del 2015): “Problemática ninguna, la única acostumbrase”. * Nora Elena Cardona Velázquez, Docente Primaria (Lunes 28 de septiembre del 2015): “Los niños son muy solos entonces los padres pueden tomar esto acá como una guardería. Tener niños más solos”. * Leidy Tabares, Docente Primaria (Lunes 28 de septiembre del 2015): La jornada única de todas maneras implica que ya tengan una buena alimentación en el colegio, pero pienso yo también que ya se nos va a volver como una guardería, y hablo desde los niños más pequeños con los que yo trabajo ya que por lo general los padres ven el colegio como un escampadero ya que aquí puedo dejar a mí hijo mientras voy y hago mis vueltas, trabajo, hago el mandado, organizo casa o simplemente no quiero estar con mis hijos. Esto tiene muchas ventajas pero también tiene muchas desventajas ya que muchos papás se van a despreocupar mucho más ya que pusieron en la escuela otro rato más de responsabilidad para los profesores. * Juan Carlos Pérez, Área de Inglés (Lunes 28 de septiembre del 2015): “Diría yo que atacaría más a los estudiantes en cuanto a los contenidos ya que se cansarían más los estudiantes, los agotaría un poco más y el rendimiento bajaría en lugar de mejorar”. * Luz Dary Ardila, Área de Humanidades (Lunes 28 de septiembre del 2015): “Problemáticas de identidad como joven, como ser humano, aprovechamiento del tiempo libre, actividades distintas de las académicas”. * David Acevedo, Área de Matemáticas (Martes 29 de septiembre del 2015): “La problemática principal es la deserción escolar” |
| 1. ¿Cree usted que la infraestructura que obtendrá la institución una vez finalizada la tercera etapa será apta para recibir la jornada única escolar? | * Andrés Guarín Garzón, Área de Ciencias Sociales (Lunes 28 de septiembre del 2015): “La infraestructura como tal es apta para el desarrollo de procesos pedagógicos pero no se trata solamente si la infraestructura está o no esta pienso que ya es una cuestión de planificación y ante todo de bienestar de los estudiantes por que no tendría lógica una institución con unas sede ya constituida pero que frente a los espacios para albergar a los estudiantes en este caso niños y adolescentes se quede pequeña entonces en ese sentido de planificación si no hay un correcto uso de espacios y de distribución por parte de secretaria de educación en este caso albergar estudiantes con hacinamiento seria contraste a una planta física bien dotada y organizada”. * Luis Guillermo Rodríguez, Área de Artística (Lunes 28 de septiembre del 2015): “Obviamente la mejora, pero que pasa con la alimentación con los recursos con que docentes va a ocupar ese tiempo” * Salomón Castañeda Ceballos, Área de Inglés (Lunes 28 de septiembre del 2015): “Eso depende del número de estudiantes que vayan a estar dentro de la institución, pero en sí creo que si puede estar en capacidad para atender jornada única”. * Nora Elena Cardona Velázquez, Docente Primaria (Lunes 28 de septiembre del 2015): “Definitivamente le hará falta un bloque deportivo como profe de primer grado, siempre veo que la cancha está ocupada por el profe de 4 y 5 de primaria”. * Leidy Tabares, Docente Primaria (Lunes 28 de septiembre del 2015): “Pues se supone que sí, que de pronto cuando se hacen cálculos y cosas se puede ver que todavía nos hacen falta aulas, pero yo pienso que sí nos puede dar para implementar una jornada única”. * Juan Carlos Pérez, Área de Inglés (Lunes 28 de septiembre del 2015): “Claro desde ese punto de vista sí, ya que mientras más salones y más aulas hayan, más potencia tiene, o más espacio tiene para alcanzar a recibir más estudiantes y por ende el trabajar en las diferentes jornadas”. * Luz Dary Ardila, Área de Humanidades (Lunes 28 de septiembre del 2015): “¡No!, creo que habría más hacinamiento y sería más dañino para la convivencia”. * David Acevedo, Área de Matemáticas (Martes 29 de septiembre del 2015): “No es apta van a quedar faltando escenarios donde los estudiantes requieren y necesitan para estar todo el día completo en la institución” |
| 1. ¿Piensa usted que los resultados son bajos porque los Rectores están dedicados a resolver problemas administrativos, derechos de petición, tutelas y trámites ante las Secretarías de educación y las entidades de control; y que debido a ello, tienden a dejar de lado el liderazgo pedagógico y no logran cohesionar a la comunidad educativa en torno a las metas institucionales? | * Andrés Guarín Garzón, Área de Ciencias Sociales (Lunes 28 de septiembre del 2015): “Frente a lo que es nuestra institución educativa pienso de que la parte administrativa en gran parte el desarrollo de funciones está enfocado en el mejoramiento educativo y en la atención en los procesos de calidad, de atención de necesidades, y de intereses para los estudiantes frente a señalar si el bajo rendimiento es directa mente proporcional a que los docentes estén delegados desde sus funciones o a que los directivos estén desligados de sus funciones es una cuestión que a nivel de nuestra institución no tiene demasiado peso por que encontramos que constantemente la rectora y los docentes generamos espacios pedagógicos para desarrollar estrategias y atender las diversas dificultades que se pueden presentar tanto en grados como a niveles educativos”. * Luis Guillermo Rodríguez, Área de Artística (Lunes 28 de septiembre del 2015): “Pues los directivos son un apoyo pero los que real mente ejercen la educación son los docentes ellos hacen lo que deben hacer”. * Salomón Castañeda Ceballos, Área de Inglés (Lunes 28 de septiembre del 2015): “Yo no creo que sea culpa de que los rectores estén pendientes de factores académicos, yo creo que tiene que ver con la estructura de la educación en el país es un asunto de sistema, es el sistema educativo el que está mal”. * Nora Elena Cardona Velázquez, Docente Primaria (Lunes 28 de septiembre del 2015): “Los rendimientos son malos o buenos por lo que cada ser quiere ser en su vida, lo que pasa es que se están mesclando dos cosas porque el ser del rector también es organizar la sección administrativa y pues hasta el momento no me ha tocado que a el nivel académico de mis estudiantes se vea afectado por esto, aunque uno como estudiante si se desanima al no ver esta presencia allí, aunque como no me ha tocado no puedo responder esto”. * Leidy Tabares, Docente Primaria (Lunes 28 de septiembre del 2015): “No del todo no, pero yo pienso que sí muchas veces el bajo rendimiento académico tiene que ver mucho con lo que yo vengo a hacer en la escuela, si yo no quiero venir a estudiar y vengo acá es a joder estoy demostrando que no me interesa, así que no es debido al trabajo de los rectores, que ellos tengan que descuidar un poco para cumplir con su trabajo, sino que hay muchachos que no quieren y es más difícil obligar a alguien que no quiera pero uno sabe que es productivo para la vida, pero si no la quiero hacer no la hago. Entonces no solamente es por eso y también es porque ahora se le está prestando mucho la atención es más a los problemas convivenciales que a la parte académica porque ya todo es la ley de convivencia, que estemos bien y todo eso, es verdad que un buen ambiente de trabajo genera que podamos tener mejores aprendizajes, pero es que le prestamos más atención a una cosa y dejamos de lado la otra”. * Juan Carlos Pérez, Área de Inglés (Lunes 28 de septiembre del 2015): “Sí en parte, por que más se preocupan por otras cosas, por otros motivos, por ejemplo el porcentaje de estudiantes que pasan, que ganan el año, la menor mortalidad académica por lo cual reciben algunos arandelas, ya que se preocupan más por otras cosas que por el rendimiento académico como tal, por supuesto tiene algo que ver eso allí”. * Luz Dary Ardila, Área de Humanidades (Lunes 28 de septiembre del 2015): “Puede ser parte de esto ya que hay poco interés hacia la parte académica, ya que se le da más tiempo, espacio y atención a todo lo que necesita secretaría de educación, entonces sí creo que se descuida bastante la parte académica”. * David Acevedo, Área de Matemáticas (Martes 29 de septiembre del 2015): “Yo creo que ese resultado no es determinante ya que él es una figura administrativa ya que todo lo que tiene que ver con lo académico tiene que ver totalmente en el docente y también por parte de los estudiantes. |
| 1. ¿Cree usted que el estado si podrá mantener una buena alimentación para los colegios con jornada única? | * Andrés Guarín Garzón, Área de Ciencias Sociales (Lunes 28 de septiembre del 2015): “Frente a lo que es la alimentación de una u otra manera no hemos visto como docentes no encontrado claridad frente al presupuesto que va a utilizar el estado para la atención de los niños y para este caso su alimentación dentro de los cálculos que tiene la ministra es que a un estudiante se le podría brindar un alimento con 963 pesos y si nosotros tomamos de esa lógica de la ministra a una realidad en ninguna parte de los niños y para este caso su alimentación dentro de los cálculos que tiene la ministra es que a un estudiante se le podría brindar un alimento con 963 pesos y si nosotros tomamos de esa lógica de la ministra a una parte a un ser humano y en este caso a niños se le va a brindar una alimentación relacionada a una media mañana acorde y a un almuerzo acorde a esa necesidad biológica alimenticia con 963 pesos entonces pienso de que si se dan las cuentas no creo que se pueda”. * Luis Guillermo Rodríguez, Área de Artística (Lunes 28 de septiembre del 2015): “No lo ha hecho creo que se está implementando 900 pesos por estudiante yo los reto a que se alimenten con eso”. * Salomón Castañeda Ceballos, Área de Inglés (Lunes 28 de septiembre del 2015): “Los recursos están el problema el problema es de administración, lo que pasa es que los recursos están mal administrado con empresas prestadoras de servicio poco eficaces”.      * Nora Elena Cardona Velázquez, Docente Primaria (Lunes 28 de septiembre del 2015): “No, No creo que esto lo hacen con colegios que piden y piden y Medellín es una ciudad que está machacando constante mente a secretaria de educación pero no creo que la alimentación será para todos igual”. * Leidy Tabares, Docente Primaria (Lunes 28 de septiembre del 2015): Un… No sé, a mí me parece que de todas menaras es muy complicado por lo que vemos ahora, los muchachos a veces se les dificulta tomarse la leche, el yogurt o los que les traen, cuando tuvimos acá el restaurante, habían peleas para que todos se comieran los alimentos y entonces si es posible que ellos brinden una alimentación sana y completa, pero hay problemas en lo que ya uno no puede hacer nada, porque dígame usted como puede uno obligar a un muchachito a que se coman todos los alimentos. Estamos en una cultura donde la alimentación es fácil ya que los niños no se comen una sopa, un seco, prefieren comerse las comidas preparadas fácilmente, y eso no se lo van a dar en el restaurante, así que pienso que va ser difícil la alimentación”. * Juan Carlos Pérez, Área de Inglés (Lunes 28 de septiembre del 2015): “¡No!, eso es imposible ya que sí bien sabemos el refrigerio que les dan, a veces vienen ya vencidos y les hace daño y no es suficiente. La verdad no lo creo, que den abasto en cuanto a ello”. * Luz Dary Ardila, Área de Humanidades (Lunes 28 de septiembre del 2015): “¡No creo!, si la alimentación actual no es la adecuada, tampoco creo que para suplir esa parte del almuerzo que es fundamental no veo que sea viable o sostenible”. * David Acevedo, Área de Matemáticas (Martes 29 de septiembre del 2015): “Hay problemas presupuestales y el problema de la alimentación es que según los estudiantes no es buena y se han presentado ya varios hechos que demuestra que le falta calidad, preparación y controlar los alimentos que se le brinda a los estudiantes”. |

* Las entrevistas fueron realizadas en las horas de clase con permiso del docente a cargo y en horas de descanso aprovechando la disponibilidad de los docentes los cuales accedieron muy amablemente a la entrevista sobre la Jornada Única Escolar, con su autorización grabamos las entrevistas para tener evidencia tipo audio.
* Para el análisis de la información obtenida utilizamos como estrategia las redes sistémicas, en las cuales ubicamos las preguntas principales y las categorías emergentes con base en las respuestas de los Docentes; como se muestra en la siguiente RED SISTEMATICA 2, entrevista a Docentes.

**Red Sistemática 2. Entrevista A Docentes**

¿Cree usted que la jornada única es un buen método para mejor el rendimiento académico?

Pregunta 1 Si D1, D4, D5 -Acompañamiento

No sabe D8 -Aprendizaje

No D2, D3, D6, D7 - Rendimiento

Si D1, D6

¿Cree usted que el mejoramiento de calidad educativa debe ser prioridad de la jornada única?

Pregunta 2 No sabe D8

No D2, D3, D4, D5, D7

¿Cree que el problema del bajo rendimiento académico radica en los modelos de enseñanza que utilizan los maestros?

Pregunta 3 Si D4, D5, D8 -Estrategias

No sabe D3 - Resultados

No D1, D2, D6, D7

Opinión:

¿Qué problemáticas cree usted que se pueden incrementar en la institución con la jornada única?

Pregunta 4 Si D1, D2, D4, D5, D7, D8 -Deserción

No D3, D6, escolar

¿Cree usted que la infraestructura que obtendrá la institución una vez finalizada la tercera etapa será apta para recibir la jornada única escolar?

Pregunta 5 Si D1, D3, D5, D6 -Capacidad

No Sabe D2, -implementación

No D4, D7, D8

¿Piensa usted que los resultados son bajos porque los Rectores están dedicados a resolver problemas administrativos, derechos de petición, tutelas y trámites ante las Secretarías de educación y las entidades de control; y que debido a ello, tienden a dejar de lado el liderazgo pedagógico y no logran cohesionar a la comunidad educativa en torno a las metas institucionales?

Pregunta 6

No D1, D2, D3, D4, D5, D8

Si D6, D7,

Si

¿Cree usted que el estado si podrá mantener una buena alimentación para los colegios con jornada única?

Pregunta 7 No sabe D5

No D1, D2, D3, D4, D6, D7, D8

Tabla 4. **Entrevista a Estudiantes**

|  |  |
| --- | --- |
| Pregunta | Respuesta |
| 1. ¿Cree usted que la jornada única es un buen método para mejor el rendimiento académico? | * Daniel Torres, (Martes 29 de septiembre del 2015): “No porque pienso que lo único que van a hacer es a conveniencia del estado, y de que nos sirven más horas de estudio”. * Johan Andrés López, (Martes 29 de septiembre del 2015): “No porque si implementan más horas los estudiantes se sentirán más aburridos y no prestaran mucha atención en las clases”. * Laura Restrepo, (Martes 29 de septiembre del 2015): “No, porque pues están pensando en incrementar materias en las que ya tenemos cosas básicas y deberían implementarla en cosas que nos ayuden a ser mejore personas”. * Alexander Espinal Villa, (Martes 29 de septiembre del 2015): “No porque los estudiantes estarían más cansados y prestarían menos atención en clase”. * Adriana Quiroz Hortensia, (Martes 29 de septiembre del 2015): “A mí me parece que si porque la jornada única no solamente implica que los estudiantes se des estresen un poco de lo que son las labores más académicas sino que también implica un mejor desarrollo en sus habilidades”. * Camila Cano, (Martes 29 de septiembre del 2015): “No porque eso va en cada estudiante y no importa las horas que aumenten si la persona no quiere estudiar no vale la pena”. * Michel Cano, (Martes 29 de septiembre del 2015): “En parte sí, porque va ayudar a los estudiantes a tener un mayor conocimiento en el proceso del colegio, pero en parte no porque ya los estudiantes se desmotivaran y se querrán ir a un colegio donde estén conformes”. * Angie Goes, (Martes 29 de septiembre del 2015): No porque al incrementar el número de horas no se asegura que incremente la calidad”. |
| 1. ¿Cree usted que el mejoramiento de calidad educativa debe ser prioridad de la jornada única? | * Daniel Torres, (Martes 29 de septiembre del 2015): “Sí porque no tendría sentido llegar y hacer lo mismo que se hace en 6 horas, llegar a hacerlas en más tiempo y seguir con los conocimientos vacíos”. * Johan Andrés López, (Martes 29 de septiembre del 2015): “No con menos horas también se podría tener una mejor calidad educativa”. * Laura Restrepo, (Martes 29 de septiembre del 2015): “No porque al meterles más estudio a los estudiantes da más pereza, deberían motivarlas con cosas más didácticas”. * Alexander Espinal Villa, (Martes 29 de septiembre del 2015): “Pues el mejoramiento de calidad debería ser prioridad de la jornada única porque en eso es en lo que está enfocada aunque no creo que sea un buen método para esto”. * Adriana Quiroz Hortensia, (Martes 29 de septiembre del 2015): “No la jornada única a mí me parece que no debería ser una prioridad porque eso es más bien como un desahogo de los estudiantes”. * Camila Cano, (Martes 29 de septiembre del 2015): “Si pero como dije anteriormente no importa las horas sino la calidad de estas”. * Michel Cano, (Martes 29 de septiembre del 2015): “No porque como dije anteriormente los estudiantes van a querer tener mejor desarrollo en las diferentes materias, lo que van a hacer con la jornada única es que se aburran y no quieran seguir con el mejoramiento del rendimiento”. * Angie Goes, (Martes 29 de septiembre del 2015): “Sí, obviamente porque se debe primar la calidad de la educación para mejorar el rendimiento de los estudiantes”. |
| 1. ¿Cree que el problema del bajo rendimiento académico radica en los modelos de enseñanza que utilizan los maestros? | * Daniel Torres, (Martes 29 de septiembre del 2015): “No, yo digo que eso son más ganas de estudiar. Yo lo digo solo en el caso mío”. * Johan Andrés López, (Martes 29 de septiembre del 2015): “Sí y no ya que los estudiantes también deben participar de estos modelos de enseñanza”. * Laura Restrepo, (Martes 29 de septiembre del 2015): “Sí porque hay maestros, en nuestro caso que llegan a ser muy teóricos y eso lo aburre a uno, deberían implementar más cosas didácticas en las prácticas de las clases”. * Alexander Espinal Villa, (Martes 29 de septiembre del 2015): “No tiene nada que ver ya que los métodos de enseñanza de los maestros son buenos, el problema sería de los estudiantes que no prestamos atención porque no nos interesa lo que ellos explican”. * Adriana Quiroz Hortensia, (Martes 29 de septiembre del 2015): “La metodología que utilizan los maestros debe enfocarse en cada una de las especialidades de los estudiantes y ya si un maestro se reúsa a explicar de nuevo un tema, si podría ser culpa del maestro”.      * Camila Cano, (Martes 29 de septiembre del 2015): “En algunas ocasiones si puede influir pero eso va en cada ser, uno es el que decide estudiar, y si se lo propone lo puede hacer en cualquier parte hasta en la casa consiguiendo otros métodos”. * Michel Cano, (Martes 29 de septiembre del 2015): “A veces si porque la disposición del docente da mucho a entender a los estudiantes, entonces yo pienso que con una disposición positiva del docente podría tener uno más disposición para recibir la clase”. * Angie Goes, (Martes 29 de septiembre del 2015): “No creo porque eso va más que todo en la calidad. Los maestros dan lo que les exigen que deben enseñarnos, por lo tanto es problema no radica en eso viene desde algo más atrás”. |
| 1. ¿Qué problemáticas cree usted que se pueden incrementar en la institución con la jornada única? | * Daniel Torres, (Martes 29 de septiembre del 2015): “Pues yo digo que se incrementarían la deserción de estudiantes porque se aburrirían de estar tanto tiempo metidos en el colegio”. * Johan Andrés López, (Martes 29 de septiembre del 2015): “La alimentación va ser baja, no van a caber los estudiantes y va ha haber hacinamiento”. * Laura Restrepo, (Martes 29 de septiembre del 2015): “Bajaría el rendimiento académico de los estudiantes ya que al ser la jornada única uno se cansa más, ya que hay estudiantes que vienen acá sin nada que comer, sin nada en el estómago”. * Alexander Espinal Villa, (Martes 29 de septiembre del 2015): “La pereza de los estudiantes, la calidad y rendimiento académico, etc.”. * Adriana Quiroz Hortensia, (Martes 29 de septiembre del 2015): “Tal vez que los estudiantes se concentren más en la jornada única y no en sus labores académicas”. * Camila Cano, (Martes 29 de septiembre del 2015): “El espacio sería el principal ya que no habría suficientes instalaciones para mantener a los estudiantes todo un día”. * Michel Cano, (Martes 29 de septiembre del 2015): “Desinterés y poco compromiso”. * Angie Goes, (Martes 29 de septiembre del 2015): “Creo que habrá hacinamiento, porque tanto niño en el colegio…, y es difícil la convivencia la cual será la más afectada”. |
| 1. ¿Cree usted que la infraestructura que obtendrá la institución una vez finalizada la tercera etapa será apta para recibir la jornada única escolar? | * Daniel Torres, (Martes 29 de septiembre del 2015): “Pues yo pienso que sí, pero uno igual estar encerrado tanto tiempo en una misma parte, se vuelve monótono y aburridor”. * Johan Andrés López, (Martes 29 de septiembre del 2015): “No creó, igual van a ser más reducidos los espacios y no habrá tanto para la recreación de estudiantes y así”. * Laura Restrepo, (Martes 29 de septiembre del 2015): “No porque en esta tercera etapa no van a implementar más salones, sino un auditorio, el laboratorio de química y una sala de profesores así que no están implementando más salones, para que quepan muchos más estudiantes”. * Alexander Espinal Villa, (Martes 29 de septiembre del 2015): “Si ya que el colegio ya debería de tener tres sedes en total que es un espacio suficiente para aceptar la jornada única”. * Adriana Quiroz Hortensia, (Martes 29 de septiembre del 2015): “Claro porque lo que están haciendo es una ampliación del colegio, entonces eso daría más espacio a más estudiantes para este proceso”. * Camila Cano, (Martes 29 de septiembre del 2015): “No porque serian la jornada de primaria y la de bachillerato, y no alcanzaría porque sería todo un día y donde van a meter tanta gente. * Michel Cano, (Martes 29 de septiembre del 2015): “Sí, porque ya los estudiantes van a contar un mejor espacio para hacer sus actividades en las diferentes materias”. * Angie Goes, (Martes 29 de septiembre del 2015): “No porque son demasiados niños y como acá hay tantos edificios y cada vez están construyendo más, consigo van a venir más niños entonces no creo que sea apta”. |
| 1. ¿Piensa usted que los resultados son bajos porque los Rectores están dedicados a resolver problemas administrativos, derechos de petición, tutelas y trámites ante las Secretarías de educación y las entidades de control; y que debido a ello, tienden a dejar de lado el liderazgo pedagógico y no logran cohesionar a la comunidad educativa en torno a las metas institucionales? | * Daniel Torres, (Martes 29 de septiembre del 2015): “¡No!, porque esa es la responsabilidad de un rector y la responsabilidad de los estudiantes es tener un buen rendimiento académico y simplemente los docentes son una herramienta que les brindan a los estudiantes para alcanzar estos éxitos en el estudio”. * Johan Andrés López, (Martes 29 de septiembre del 2015): “Pues se dedican mucho a trámites legales y cosas así, pero y muy pocas veces a liderar el colegio presencialmente, esto puede influir”. * Laura Restrepo, (Martes 29 de septiembre del 2015): “Sí porque cuando hay estudiantes con bajo rendimiento o hay muchas personas que van a perder el año, estos llegan y dicen “No pues pasémoslos de año” en vez de mirar como lo podemos ayudar”. * Alexander Espinal Villa, (Martes 29 de septiembre del 2015): “No lo creo, como dije anteriormente es cosa de los estudiantes, los rectores aquí no tienen nada que ver, ellos están es para mantener una clase de rendimiento y resolver otros problemas económicos, ya la calidad académica está más enfocada entre los estudiantes y los docentes”. * Adriana Quiroz Hortensia, (Martes 29 de septiembre del 2015): “No estos no son bajos por culpa de los procesos que están llevando el conjunto directivo, porque ellos están llevando es un proceso no solamente de economía sino como tratar a los estudiantes en cuanto a este bajo rendimiento”. * Camila Cano, (Martes 29 de septiembre del 2015): “No, yo creo que los bajos rendimientos van por parte de los estudiantes y también por parte de los docentes que muchas veces se descuidan”. * Michel Cano, (Martes 29 de septiembre del 2015): “Sí estoy muy de acuerdo con eso porque creó que las directivas del colegio piensan es en la calidad del colegio más no en la calidad de los estudiantes, que eso es lo que se busca en un colegio un buen rendimiento de los estudiantes”. * Angie Goes, (Martes 29 de septiembre del 2015):” No el rendimiento va más que todo de la mano de los estudiantes los rectores no tienen nada que ver”. |
| 1. ¿Cree usted que el estado si podrá mantener una buena alimentación para los colegios con jornada única? | * Daniel Torres, (Martes 29 de septiembre del 2015): “No porque antes van a rebajar el presupuesto para los algos”. * Johan Andrés López, (Martes 29 de septiembre del 2015): “No porque sí así estamos llevados como será con más gente así reunida, más sobras”. * Laura Restrepo, (Martes 29 de septiembre del 2015): “No porque si no son capaces de alimentar a los más pobres, ahora van a tener que gastar mucho más dinero en los colegios, implementando mucha más comida”. * Alexander Espinal Villa, (Martes 29 de septiembre del 2015): “No lo creó, ya que solamente teniendo una jornada, no hay un buen refrigerio ahora teniendo una jornada única no les daría y los alimentos serian escasos para los estudiantes”. * Adriana Quiroz Hortensia, (Martes 29 de septiembre del 2015): “No porque la jornada única realmente lo que provocaría es que el estado nada más dé el desayuno y el almuerzo, y siempre dicen que no tienen como darlo, además estos no serían lo que se está acostumbrado a comer entonces esto no es algo que satisfaga al estudiante”. * Camila Cano, (Martes 29 de septiembre del 2015): “No, para un día una persona necesita mucho alimento y no creo que el estado pueda brindar lo necesario”. * Michel Cano, (Martes 29 de septiembre del 2015): “No porque se puede ver en el complemento que nos brindan en el colegio, yo creo que por ejemplo un estudiante que no tiene la oportunidad de desayunar en la casa, con un vaso de leche que nos dan acá en el colegio no creo que ayude a su nutrición, por lo tanto sería mínimo lo que darían. * Angie Goes, (Martes 29 de septiembre del 2015): “No porque sin jornada única se ve afectada la alimentación, pues a veces no les toca refrigerio a los grados más altos ahora con jornada única sería completamente difícil”. |

* Las entrevistas fueron realizadas en las horas de clase con permiso del docente a cargo, aprovechando la disponibilidad de los estudiantes los cuales accedieron muy amablemente a la entrevista sobre la Jornada Única Escolar, con su autorización grabamos las entrevistas para tener evidencia tipo audio.
* Para el análisis de la información obtenida utilizamos como estrategia las redes sistémicas, en las cuales ubicamos las preguntas principales y las categorías emergentes con base en las respuestas de los Estudiantes; como se muestra en la siguiente RED SISTEMATICA 3, entrevista a Estudiantes.

**Red Sistemática 3. Entrevista A Estudiantes**

¿Cree usted que la jornada única es un buen método para mejor el rendimiento académico?

Pregunta 1 Si A5, A7 -conveniencia

No A1, A2, A3, A4, A6, A8 -desarrollo

Si A1, A4, A6, A8 -Motivación

¿Cree usted que el mejoramiento de calidad educativa debe ser prioridad de la jornada única?

Pregunta 2

No A2, A3, A5, A7 -Bajo rendimiento

¿Cree que el problema del bajo rendimiento académico radica en los modelos de enseñanza que utilizan los maestros?

Pregunta 3 Si A2, A3 A5, A6, A7

No A1, A4, A8

Opinión: **-**Mala alimentación

¿Qué problemáticas cree usted que se pueden incrementar en la institución con la jornada única?

Pregunta 4 Si A1 a A8 -Bajo desempeño

-Convivencia

¿Cree usted que la infraestructura que obtendrá la institución una vez finalizada la tercera etapa será apta para recibir la jornada única escolar?

Pregunta 5 Si A1, A4, A5, A7

No A2, A3, A6, A8

¿Piensa usted que los resultados son bajos porque los Rectores están dedicados a resolver problemas administrativos, derechos de petición, tutelas y trámites ante las Secretarías de educación y las entidades de control; y que debido a ello, tienden a dejar de lado el liderazgo pedagógico y no logran cohesionar a la comunidad educativa en torno a las metas institucionales?

Pregunta 6

Si  A2, A3, A7

No A1, A4, A5, A6, A8

- Malos alimentos

¿Cree usted que el estado si podrá mantener una buena alimentación para los colegios con jornada única?

Pregunta 7 No A1 a A8 -Bajo Presupuesto

En La Gráfica 1. Se Puede apreciar en total de la población encuestada.

Grafica 1. **Población Encuestada**

* Como conclusión afirmamos con base en los resultados obtenidos que la jornada única no será factible a la hora de ser implementada en nuestra institución, esto debido a la diversidad de problemáticas encontradas en las encuestas y citas bibliográficas, estas se pueden listar de la siguiente manera: Mala alimentación, hacinamiento, deserción deliberada de los estudiantes, bajo rendimiento e interés académico, etcétera.

1. Comentario realizado por algunos docentes. [↑](#footnote-ref-1)